

センターホール 撮影:堀内広治(表紙、p8-9、裏表紙)

## 水海道一高の特質

水海道一高は、創立以来110年 の歴史をもつ茨城県内有数の伝統 校である。立志・自学自習を掲げ、 近年においては単位制運営方式を 採用して、教育の充実を図っている。

鬼怒川沿いの亀岡と呼ばれる小 高い丘に建ち、多くの人材を輩出し てきた水海道一高は、名実ともに 水海道地域のシンボルとなっている。

## 亀陵のアゴラ

水海道一高の求める生徒たちの 志を育む環境は、古代ギリシアの 都市国家ポリスの広場アゴラに通 じるものである。

アゴラは、市場や民会の開催場 所として確立され、そこでは、市民 が集い、議論を交わし、互いに学 び合ったと考えられている。 若者 たちが集い、学び合うこの学校を 立地にちなんで「亀陵のアゴラ」と することを目指した。

#### 配置計画

1学年7クラス3学年分の教室 を納める5階建ての新校舎は、南 北軸に配置して、小さなフットプリ ントを実現し、グラウンドは既存 維持とした。

新校舎は特別教室棟と直交し、 亀陵会館と平行する。整然と並ぶ 3つの校舎が前庭を取り囲み、正 門から見る校内の風景に新たな秩 序を創り出した。

新校舎の足元をゲートとして、以 前は関係が切れていた前庭とグラ ウンドを結ぶ通路を設けた。この 通路に面して昇降口・玄関を配置 することで、通学や授業の利便性 を確保し、構内環境の快適性を向 上させた。

## 平面計画

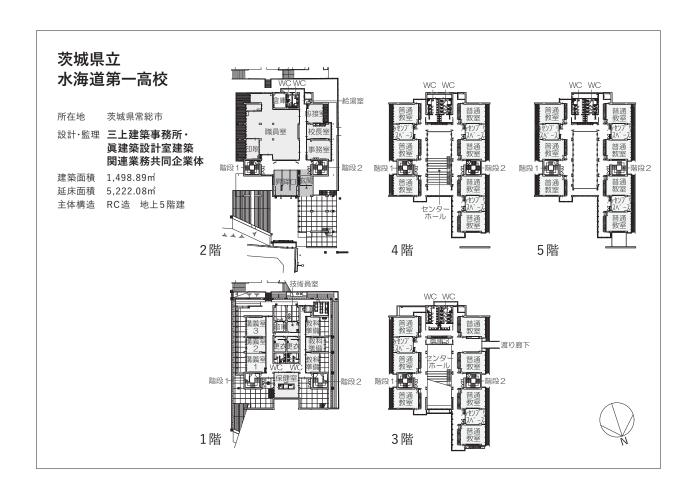
1・2階に管理諸室、3~5階に 1学年1フロアとして普通教室を各 フロア同じ構成で配置した。

校舎中央に各学年のフロアを貫く3層吹抜けのセンターホールを据えた。各階ともセンターホールを囲むように教室を配置し、生徒たち全員がいつでも時間と空間を共有できることを目指した。

2つの教室の間に、アッセンブリースペースとして小さな教室を設けた。教室・アッセンブリースペース・センターホールの組み合わせにより、単位制運営方式の2クラス3展開、3クラス5展開等の選択授業に柔軟に対応できるようにした。

# 断面計画

新校舎と特別教室棟間の往来 を安全に快適に行えるように、新



校舎3階と特別教室棟2階で両者 を結んだ。特別教室棟の2階床レ ベルを基準として新校舎の3階床 レベルを設定し、そのレベルから 上下に振り分けた。

階高は3,600mmとして、型枠 横使いとした場合に1層分4枚で 定尺のまま用いることができて、切 無駄をなくし、転用をしやすくした。

# 構造計画・設備計画

フレキシブルな内部空間を確保 するため、比較的閉じた空間とす ることが可能な階段・トイレ等に 耐震要素を集約して柱は軸力のみ を負担することを前提とした。

壁・天井での突起物をなくす ために、構造計画における柱・梁、 設備計画における配管やダクト、 配線ラック等は建築計画との整合 を図った。同時に、縦方向の設備

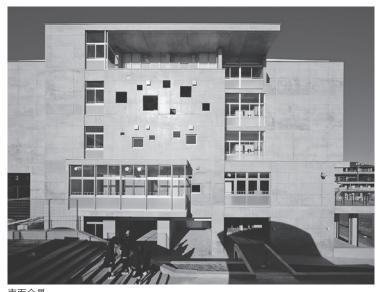
経路を適切な位置に配置し、設備 経路を単純化した。

#### 鬼怒川氾濫

2015年9月10日の鬼怒川堤防 決壊によって水海道の市街地は甚 大な浸水被害を受けた。

水海道一高は、浸水の被害を 免れて、9月10日から9月22日ま で地域の避難所として504名を受 け入れた。

小高い亀岡に立地していたこと が地域の助けとなった。



南面全景